



UPPSALA
UNIVERSITET

Verksamhetsplan för Forum för samverkan 2015

***Beslutad av styrelsen för Forum för samverkan
2014-12-09***

Organisationsnr:
202100-2932

Sammanfattning

Vad

Forum för samverkan (FoSam) skall verka för ett ömsesidigt berikande kunskapsutbyte mellan kommun/skola/förskola och forskare vid Uppsala universitet. Huvudfokus är frågan hur vi bedriver en **skola på vetenskaplig grund**. Kunskapsutbytet skall resultera i ökad måluppfyllelse i förskola/skola samt ökad kvalitet och relevans i forskningen vid Uppsala universitet.

Hur

Samverkan sker inom regionala utvecklingsgrupper (nätverk) samt genom andra aktiviteter med utgångspunkt i **konkreta behov**. Tyngdpunkten ligger på **praktiknära frågeställningar** i förskola/skola men också policystöd för kommunal förvaltning. Detaljutformning av verktyg och struktur för samverkan sker främst inom ramen för de regionala utvecklingsgrupperna – under 2015 sker ett experimenterande med nya samverkansformer runt konkreta praktiknära frågor.

Vem

Samordnaren leder samverkansarbetet på en övergripande nivå och för en kontinuerlig dialog med kommunal förvaltning och Fakulteten för utbildningsvetenskaper. **Nätverksledare** för de regionala utvecklingsgrupperna leder det praktiska samverkansarbetet inom prioriterade områden. Detta sker i nära dialog med samordnaren till vilken nätverksledarna löpande återrapporterar. Samordnaren vägleder arbetet med att utforma nya arbetssätt och arenor för samverkan. Varje nätverk har ett delat ledarskap med en person från kommunsidan och en från universitetet.

Vad?	Hur?	Vem?	När?
Relevant forskning blir tillgänglig för förskola/skola för en undervisning på vetenskaplig grund. Fältets erfarenheter ger ökad relevans och kvaliteten i universitetets forskning. (se 3.1.1)	Regionala utvecklingsgrupper (nätverk) inom prioriterade områden: teknik/naturvetenskap, matematik, språk/svenska, förskola, nästa generations lärande. Praktiknära kunskapsutbyte. Fysiska möten. Pågående arbete mellan fysiska möten för kunskapsutbyte och kollegialt lärande. Sökbara ekonomiska medel för särskilda utvecklingsinsatser. Nätverksledare kommer in med en plan. Återrapporterar till samordnaren. Samordnaren vägleder utformning av arbetssätt.	Nätverksledare från kommun respektive universitetet. Nära dialog med samordnaren. Kommuner respektive universitetet utser nätverksledare och deltagare med tydliga uppdrag. Kommuner ansvarar för organisering av spridning genom kollegialt lärande inom förskola/skola.	Rekrytering nätverksledare: januari Nätverkskickoff: mars Ansökan för medel till utvecklingsinsatser: mars och september Minst 4 fysiska möten per år/nätverk.
Konkreta forsknings- och utvecklingsprojekt med utgångspunkt i fältets frågor. (3.1.2)	AIMday "Skola" – en dag med ett efterfrågeperspektiv på forskning, se http://aimday.se/	UU Innovation i nära samarbete med samordnaren.	Dec 2015. Deadline för frågor: 15/9. Rekrytering av forskare sept-okt
Långsiktig strategi för samverkan mellan Fakulteten för utbildningsvetenskaper och kommunerna. (3.1.3)	Fakultetens enheter tar fram underlag som beskriver deras samverkan. FoSam sammanställer underlag och samlar till dialogmöten mellan Fakulteten och berörda kommuner.	Samordnaren i dialog med Fakultetens enheter, Fakultetsnämnden och berörda kommuner.	Rapport till Fakultetsnämnden i juni Dialogmöten ht 2015
Dimensionering av lärarutbildningarna. (4.1.1)	Dialog och analys för dimensionering av program, rekryteringsvägar till läraryrket samt genomförande av aktiviteter för stärkt profession.	Fakultetsnämnden för utbildningsvetenskaper, programkommittén och FoSam i dialog med berörda kommuner.	Pågår hela 2015
Stärkt teknikämnet i skolan. (4.1.2)	Nya utbildningsvägar för tekniklärare, fortbildning, kollegialt lärande, digitala hjälpmedel etc.	Samordnaren, Fakulteten för utbildningsvetenskaper, Teknisk-naturvetenskapliga fakulteten, FoSams regionala utv.grupp i Tek-Nat.	Planering/samordning jan-mars, civ.ing.progr. från ht 2016
Synliggörande av samverkan för ökad motivation/ ökat intresse bland berörda aktörer. (6.1)	Kommunikation bland berörda parter. Webb för information, kunskapsutbyte och goda exempel.	Samordnaren med hjälp av projektanställd bygger webbsida och tar fram kommunikationsplan.	Webb: januari-februari K-plan: april

1. Syfte och sammanhang



1.1 Syfte

Syftet med Forum för samverkan (i det följande förkortat FoSam) är att fungera som en stödorganisation för Uppsala universitet/Fakulteten för utbildningsvetenskaper och utbildningshuvudmän/-aktörer när det gäller:

initiering, strategisk samordning och genomförande av projekt rörande *forskning, professionsutveckling* och *verksamhetsutveckling*.

Detta innebär att FoSam fungerar som en plattform för samverkan mellan universitetet och kommuner/förskola/skola. Samverkan runt forskning och högre utbildning ska bidra såväl till verksamhetsutveckling som till professionsutveckling inom området skola och förskola. Samtidigt ska praktikens frågeställningar och erfarenheter bidra till ökad kvalitet och relevans i forskning och högre utbildning.

Forumbildningen finansieras gemensamt av Uppsala universitet Fakulteten för Utbildningsvetenskaper och de kommuner/aktörer som väljer att delta i forumet. Fakulteten för utbildningsvetenskaper står för 50 % av finansieringen och medverkande kommuner (eller motsvarande) står för resterande 50 %. De kommuner som väljer att delta i forumbildningen bidrar med 2 kr per kommuninnevånare och år. Den verksamhet som ligger utanför skolan/utbildningssektorn bekostas med alternativ finansiering. Den totala omsättningen för Forum för samverkan är för närvarande ca 1,5 mkr per år.

1.2 Organisation

Fakultetsnämnden för utbildningsvetenskaper är ytterst ansvarig för FoSams verksamhet. I det konkreta arbetet styrs verksamheten genom en styrelse. Den består av representanter för Uppsala universitet, deltagande kommuner och Regionförbundet Uppsala län.

FoSams leds av samordnaren. Samordnaren för en kontinuerlig dialog med berörda kommuner om behovsbild i förskola/skola och hur samverkansarbetet skall genomföras.

För nätverksarbete inom prioriterade områden organiserar FoSam regionala utvecklingsgrupper (se 2.1 nedan). Ledarna för dessa grupper ingår i en nätverksledargrupp kring samordnaren.

FoSams representeras av samordnaren i regionala och nationella nätverk och sammanhang (se nedan).

1.3 Samverkansuppgiften

Uppsala universitet ska bidra till samhällsutvecklingen och finnas med i det offentliga samtalet genom samverkan med det omgivande samhället. Samverkansuppgiften inkluderar samverkan för kunskapsutveckling och tillväxt, samverkan för demokratiutveckling och samverkan för ökad kvalitet i utbildning, forskning och annan verksamhet. Universitetet utgör en del av samhällets hela utbildningssystem och ska därför främja samverkan mellan skolhuvudmän och den högre utbildningen. Universitetet ska samverka med samhället så att forskning och utbildning får hög samhällsrelevans och tillgodoser samhällets behov.

Inom Fakulteten för utbildningsvetenskaper finns en omfattande samverkan med aktörer i det omgivande samhället såväl genom utbildning som inom forskning. Det finns en rad arenor för samverkan mellan Fakultetens institutioner/enheter, andra delar av universitetet som deltar i lärarutbildningarna och berörda utbildningshuvudmän/aktörer. Exempel på kanaler för kunskapsöverföring är VFU, examensarbeten/elevuppsatser, utbytestjänstgöring, uppdragsutbildningar, uppdragsforskning, nätverk för erfarenhetsutbyte, forskningsdagar etc.

2. Arbetsformer och verktyg för samverkan

2.1 Samverkan genom regionala utvecklingsgrupper

FoSam arbetar med nätverk benämnda regionala utvecklingsgrupper inom ett antal prioriterade områden:

- Teknik och naturvetenskap
- Matematik
- Språk, läs och skriv (svenska)
- Förskola
- Nästa generations lärande

Syfte

De regionala utvecklingsgrupperna har ytterst syftet att närmare koppla samman forskningen med fältet, dels för att forskningen ska kunna bidra till måluppfyllelsen i förskola och skola, dels för att skolans frågeställningar och empiriska material ska bidra till ökad kvalitet och relevans i forskningen. Beträffande mål och strategier kopplade till de regionala utvecklingsgrupperna, se 3.1.1.

Ledarskap

Varje regional utvecklingsgrupp har ett delat ledarskap mellan universitetet och kommunsidan. Detta leder till ökad legitimitet och kännedom om behov på båda sidor. Att ha två ledarpersoner skapar också en större dynamik i ledarskapet.

För nätverksledare från såväl universitetet som från kommunsidan gäller att dessa måste ha legitimitet och förankring i den egna sfären med ett tydligt formulerat uppdrag. Vidare måste nätverksledaren ha förmåga att leda processer i nätverk och ha förståelse för samverkansfrågor samt kunna utvärdera och återkoppla till samordnaren.

Universitetet utser bemanning som ledare utifrån den kompetens som de anser krävs för uppgiften att föra forskningen närmare verksamheterna i förskola och skola. Nätverksledaren har ett tydligt mandat från Fakulteten och har sitt uppdrag tydligt avtalat som del av sin tjänst på universitetet. Önskvärda kvalifikationer hos nätverksledaren är att vara aktiv forskare

som bedriver forskning inom det berörda forskningsområdet och att ha förmåga att leda lärande samtal – en handledande och vägledande roll.

Kommunens ledare utses av FoSams styrelse. Ledaren ska ha god kännedom om behoven i kommun/förskola/skola samt mekanismerna för spridning inom dessa. Ytterligare en önskvärd kvalifikation är att kunna fånga upp behov av forskning.

Ledarna för de regionala utvecklingsgrupperna ingår i en grupp kring samordnaren. Samordnaren vägleder arbetet med att utforma nya arbetsätt och arenor för samverkan samt följer sedan processerna i de regionala utvecklingsgrupperna på en mer övergripande nivå. Nätverksledarna för en nära dialog med samordnaren och återrapporterar kontinuerligt.

Uppdrag

FoSams regionala utvecklingsgrupper ska huvudsakligen fokusera på en funktion: **lärande** – ett ömsesidigt berikande lärande mellan forskare och praktiker inom förskola/skola/kommunal förvaltning – ett kunskapsutbyte på en praktisknära nivå där deltagande parter också har en ömsesidig påverkan på lärandeprocesserna.

Andra nätverksfunktioner såsom stöd, nyhets- och omvärldsbevakning, kontaktskapande, strategisk påverkan, koordinering mellan organisationer kan i viss omfattning förekomma där frågeställningarna medger detta på ett naturligt sätt men utan att tappa fokus på lärandeaspekten.

Deltagare och spridning

Utifrån de uppdrag som nätverken har är det kommunernas ansvar att utse deltagare i nätverken samt tydliggöra uppdraget och säkerställa återkoppling till kommunerna bl.a. beträffande spridning av kunskapen genom kollegialt lärande inom respektive verksamheter. Det ska finnas en arena (fysisk eller digital) att presentera arbetet i hemkommunen.

Övrigt

FoSam kan genom de regionala utvecklingsgrupperna etablera ytterligare samverkansarenor i form av nätverk runt specifika frågeställningar och under avgränsad tid.

2.2 Samverkan inom universitetet

I syfte att ha ett erfarenhetsutbyte rörande frågor om samverkan mellan akademien och det omgivande samhället har FoSam nära kontakter med andra samverkansfunktioner inom Uppsala universitet däribland UU Innovation, TekNat-samverkan etc. Samverkan med andra enheter på universitetet är en förutsättning för genomförande av gemensamma aktiviteter som AIMday, Forskning pågår etc.

2.3 Samverkan nationellt

FoSam ska bedriva omvärldsbevakning samt ha ett erfarenhetsutbyte med andra aktörer i Sverige som arbetar med samverkansfrågor inom det utbildningsvetenskapliga området. Samordnaren deltar i möten inom det nationella RUC-nätverket och andra relevanta nätverk.

I syfte att samverka med andra lärosäten i Sverige och då särskilt i angränsande regioner deltar FoSam i grupperingen RUC-Öst. Denna samverkan möjliggör samordning av forskningssamarbeten och utbildningsinsatser för att erbjuda FoSams kommuner ett ökat utbud samt ger möjlighet till en arbetsdelning mellan lärosätena.

2.4 Samverkan på strategisk nivå

FoSam har en viktig roll i att på strategisk nivå hantera frågor om samverkan. Styrelsemöten inom FoSam, Regionförbundets skolchefsmöten och andra möten där utbildningshuvudmän inom regionen möts är centrala arenor för dialog och strategisk samordning. Denna dialog avser behoven inom förskola/skola/kommunal förvaltning, hur Uppsala universitet kan bidra till regional kompetensförsörjning och hur kommunerna kan organisera sig för samverkan med universitetet.

FoSam skapar mötesplatser mellan enheter/institution vid Fakulteten för utbildningsvetenskaper och de kommuner som deltar i FoSam. Detta sker i syfte att ta fram en långsiktig plan på fakultetsnivå för samverkan (se 3.1.3).

3. Samverkan runt forskning

3.1 Mål och strategier

3.1.1 Att förskola och skola får tillgång till relevant forskning som ett konkret stöd i verksamhets- och professionsutveckling. Kunskapsutbytet mellan forskare och skolledare/lärare ska bygga på aktuella forskningsrön, skapa dialog kring prioriterade områden samt medverka till förutsättningar för vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken.

För att uppnå detta etablerar FoSam ovan nämnda regionala utvecklingsgrupper vilka genom arbete i nätverksform har i uppdrag att hantera följande frågeställningar:

- Presentation av aktuell forskning och formulering av frågeställningar för framtida forskning. Forskning är den bärande punkten, att forska kring skolan med universitetens hjälp, inte bara ett allmänt erfarenhetsutbyte.
- Pågående forskning möter nätverksdeltagarna såsom verksamhetsföreträdare med stöd och vägledning så att teori och praktik möts.
- Fånga behov av aktionsforskning där universitetet kan finnas med i praktiktära situationer.
- Att arbetet i nätverken ska spridas och tillämpas för att med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet utveckla förskollärares och lärares undervisning för att nå en ökad måluppfyllelse.

3.1.2 Att fältets frågeställningar tas som utgångspunkt för ett antal initiativ till utvecklings- och forskningssamarbeten där forskare och praktiker möts runt konkreta frågor.

För att uppnå detta genomför FoSam tillsammans med UU Innovation en AIMday på temat skola/förskola. AIMday bygger på ett ”efterfrågeperspektiv” på forskningen – att låta praktiker och forskare mötas i små gruppdiskussioner där en konkret fråga från praktikersidan (t.ex. skola/kommun) är utgångspunkten. Diskussionen genomförs under en timme med forskare och experter från flera olika discipliner. Härmed kan frågan fördjupas och en gruppering bildas som sedan tillsammans

jobbar vidare med möjlighet att erhålla vissa ekonomiska medel för detta. AIMday "Skola" genomförs i december 2015.

3.1.3 Att långsiktigt stärka Fakultetens för utbildningsvetenskaper engagemang för arbete med samverkan rörande forskning genom att vidareutveckla de mötesplatser och arenor för samverkan som vilar under Fakultetsnämndens ansvar.

För att uppnå detta uppdrar Fakultetsnämnden till fakultetens enheter att lämna en rapport där det framgår hur man aktivt arbetar med samverkan med det omgivande samhället när det gäller forskningssamarbeten och uppdragsforskning. FoSam får i uppdrag att utifrån denna rapport skapa mötesplatser för dialog mellan fakultetens enheter och de kommuner som deltar i FoSam. Syftet är att ta fram en långsiktig plan på detta område. En första avrapportering sker vid Fakultetsnämndens sammanträde i juni 2015.

En åtgärd för förstärkt samverkan är att identifiera vilket utbud av forskning som universitetet kan erbjuda. FoSam samordnar ett arbete för att kartlägga och presentera relevant forskning relaterat till verksamhet inom förskola/skola/kommun. I samband med efterfråge- respektive utbudsdagar (AIMday respektive Forskning pågår) inventeras forskning/forskare för specifika frågor. För att ge överblick och ingångar till relevant forskning utvecklar FoSam digitala hjälpmedel kopplade till FoSams hemsida.

3.2 Nulägesbeskrivning

Det finns forskning som bedrivs vid Uppsala universitet som är relevant för skola och förskola samtidigt som förskolor och skolor har behov av att få sina frågeställningar belysta av forskningen – att skolan blir "beforskad". Ett dubbelsidigt kunskapsutbyte mellan lärosätet och fältet ger möjlighet till både ökad måluppfyllelse i förskola/skola och en ökad kvalitet och relevans i forskningen.

Inom förskola och skola finns en stor efterfrågan på kunskap, vägledning och dialog om hur verksamheterna kan byggas och förbättras på vetenskaplig grund samt hur detta relaterar till beprövad erfarenhet inom ramen för ett kollegialt lärande.

4. Samverkan för professionsutveckling

4.1 Mål och strategier

4.1.1 Att stärka statusen på läraryrket och öka söktrycket till lärarutbildningarna. Under det kommande året utökas troligen antalet utbildningsplatser från regeringen med åtföljande ökat behov av universitetslärare och lokala lärarutbildare inom VFU. Detta kommer att ställa höga krav på fakulteten och i lärarutbildningarna medverkande enheter/institutioner eftersom kommuner i närområdet samtidigt har en omfattande minskning av verksamma lärare.

För att möta denna utveckling ska Fakultetsnämnden för utbildningsvetenskaper, programkommittén och Forum för samverkan gemensamt ta fram ett underlag för ansvarsfull dimensionering av lärarprogrammen, undersöka olika rekryteringsvägar till yrket, samt genom olika aktiviteter bidra till en positiv bild av läraryrket.

4.1.2 Att öka rekryteringen av lärarstudenter till så kallade bristämnen (naturvetenskap, teknik, matematik, speciallärare och moderna språk). Under 2015 genomförs insatser med huvudfokus på teknikämnet och teknicklärare.

För att uppnå detta deltar FoSam i arbetet med att skapa gemensamma kontaktytor mellan universitet, de medlemskommuner som ingår i FoSam samt näringsliv/yrkesliv genom Teknikcollege. Syftet är att universitetet och kommunerna tillsammans ska finna gemensamma strategier och verktyg för att förbättra situationen när det gäller rekrytering till bristämnen.

För teknikämnet behövs insatser på både lång och kort sikt för att svara mot skolans behov av teknicklärare – att utbilda fler behöriga teknicklärare samt att stärka befintliga lärare i deras teknikundervisning.

I det längre perspektivet handlar det om rekrytering till lärarprogrammen och inrättande av nya utbildningsvägar för dubbelexamen som ämneslärare och civilingenjör.

I ett kortare perspektiv handlar det om att få fler sökande till KPU för yrkesverksamma ingenjörer och forskare, fortbildning för lärare, digitala undervisningsverktyg för skola, koppling till nationella resurscentrum CETIS, etc.

I arbetet med att på olika sätt stärka teknikämnet i skolan spelar FoSams regionala utvecklingsgrupp inom teknik och naturvetenskap en viktig roll. Teknikämnet utgör ett särskilt insatsområde inom FoSam under 2015.

4.2 Nulägesbeskrivning

Från skolhuvudmän betonas behovet av en säkrad regional kompetensförsörjning inte minst vad gäller lärare i bristämnen såsom teknik, matematik och NO. Viktiga frågor i sammanhanget gäller nyrekrytering av lärare liksom att få ungdomar intresserade av läraryrket. Åtgärder behövs för att höja statusen på lärarutbildning och läraryrke. Marknadsföringsinsatser krävs för rekrytering till utbildningarna.

Fakulteten för Utbildningsvetenskaper och samverkansparterna i Forum för samverkan har idag ett nära samarbete kring lärarstudier, lärare, förskolechefer och rektorer som deltar i olika utbildningar. I nuläget finns kommunikationskanaler framför allt genom VFU-organisationen, regelbundna möten mellan Rektorsutbildningen och huvudmännen, samt genom de avnämningar som finns i programråd och programkommitté.

Under de närmaste åren behövs strategiska insatser för att medverka till professionsutvecklingen av lärare/förskollärare när det gäller allt från dimensionering av lärarutbildningar och ett säkerställande av att professionsaspekter tas tillvara i lärarutbildningen, till hur olika aktörer (näringslivet, huvudmännen och universitetet) påverkar professionsutvecklingen i ett längre perspektiv.

5. Kontinuerlig omvärldsanalys och utveckling av arbetssätt

FoSam ska kontinuerligt bedriva omvärldsbevakning och analys. Detta kan avse genomlysning av särskilt angelägna behovsområden, nyheter och reformer på området och hur FoSam kan bidra till att utveckla nya verktyg, arbetssätt och samverkansarenor. Omvärldsbevakning sker bl.a. genom deltagande i nationella nätverk såsom RUC-nätverket.

Under 2015 kommer FoSam att bistå Fakultetsnämnden för utbildningsvetenskaper i att utveckla en långsiktig plan för samverkan runt forskning vid fakultetens enheter (se avsnitt 3.1.3).

Efter genomlysning av och åtgärdspaket för hur man kan stärka teknikämnet i skolan ska även andra bristämnen hanteras på motsvarande sätt t.ex. matematik och NO-ämnena. Stöd ska också ges till Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier gällande de praktisk-estetiska ämnena i lärarutbildningarna och ämnesintegrerade estetiska lärprocesser.

6. Kommunikation

6.1 Mål och strategier

Att genom olika kommunikationskanaler synliggöra värdet och nyttan av samverkan för såväl kommuner/skolor/förskolor som för verksamma vid Uppsala universitet, att skapa tydliga ingångar för kommun/skola till universitet och att informera om nyheter och reformer på området. Särskilt fokus läggs på att nå ut till personal vid Fakulteten för utbildningsvetenskaper och andra enheter/institutioner som deltar i lärarutbildningarna.

För att uppnå detta och skapa förutsättningar för god kommunikation mellan olika intressenter genomförs flera viktiga kommunikationsinsatser. Ett stöd i detta arbete är upprättandet av en kommunikationsplan med uppföljningsbara mål.

En viktig resurs i FoSams kommunikation är en fungerande och informativ hemsida. Utöver att översiktligt presentera FoSams verksamhet ska webbsidan utvecklas till en mötesyta och ett verktyg för samverkan bl.a. som ett stöd i det nätverksarbete som de regionala utvecklingsgrupperna bedriver. Vidare ska ingångar skapas till forskare och relevant pågående forskning vid universitetet.

I kommunikationsarbetet ska FoSam samarbeta med centrala kommunikationsenheter vid universitetet samt med andra samverkansfunktioner vid universitetet som också verkar för synlighet och kommunikation rörande samverkan däribland TekNat-samverkan, UU Innovation etc.

FoSam har också en viktig roll i att samordna arbetet med gemensam information om den samverkan som bedrivs vid Fakulteten för utbildningsvetenskaper exempelvis hur samverkan presenteras på fakultetens hemsida så att det ger en bra översikt och ingångar som är målgruppsrelevanta.

Utvecklingen av kommunikationskanalerna genomförs genom att FoSam projektanställer en person för att bygga upp hemsida, utveckla kommunikationen via sociala media och medverka till att en strategisk kommunikationsplan tas fram tillsammans med samordnaren. Planen presenteras vid styrelsemötet i april 2015.

6.2 Nulägesbeskrivning

Universitetens samverkansuppgift ställer stora krav på kommunikationsarbetet såväl inom universitetet som till berörda parter i det omgivande samhället. Det handlar om att skapa en överbryggande dialog, skapa förståelse för olikheter i språkbruk, incitamentstrukturer och verksamhetsmål, att synliggöra goda exempel samt att ge ingångar för samarbeten.

Forum för samverkan har en viktig uppgift att kontinuerligt ha en kommunikation med kommunerna på olika nivåer. Samordnaren ansvarar för att utveckla väl fungerande kontakter med olika samverkansorgan vid både Uppsala universitet och vid behov andra lärosäten och organisationer. Verktyg för att

arbetet inom FoSam ska fungera väl är en fungerande hemsida och en långsiktig kommunikationsstrategi.

7. Uppföljning och utvärdering

FoSams verksamhet ska vara tydligt utvärderingsbar i relation till uppsatta mål. FoSams måluppfyllelse relaterar till etablering och drift av samverkansarenor för kunskapsutbyte. Därför kommer i ett första skede framförallt aktivitetsindikatorer att användas såsom antal nätverksträffar, antal deltagare, antal aktiviteter för vidare kunskapsspridning i systemet etc. Även kvalitativa uppföljningar kommer att genomföras.

De regionala utvecklingsgrupperna är FoSams viktigaste verktyg för regional samverkan. Nätverksledarna återkommer med planer för dessa nätverks arbete samt form för utvärdering med analys och bedömning av nätverksarbetets effekt kvantitativt och på sikt kvalitativt. Samordnaren är mottagare för uppföljningen och redovisar i sin tur till styrelsen.

Då indikatorer på samverkan ännu är ett fält i sin linda ska FoSam under 2015 bedriva utvecklingsarbete för att tydliggöra hur verksamheten bäst ska kunna mätas och utvärderas. I förlängningen är ambitionen att kunna utläsa en relation mellan FoSams insatser och måluppfyllelsen i förskola och skola.

8. Budget

FoSams intäkter under 2015 beräknas ca 1 500 000 kr. Oförbrukat kapital från tidigare år samt överskott från 2014 kommer per 2015-01-01 att utgöra ca 2 800 000 kr. Detta oförbrukade kapital härrör från att FoSams och tidigare RUCs verksamhet under en period bedrivits på låg nivå. Tjänsten som samordnare tillsattes först i slutet av augusti 2014. Med tanke på att en ny organisation ska sjösättas är möjligheten att använda dessa oförbrukade medel viktiga. En särskild post på 500 000 kr avsätts som medel för utvecklingsinsatser. Medel från denna post kan sökas av de regionala utvecklingsgrupperna för särskilda insatser under året.

Budget för 2015

Oförbrukat kapital från
tidigare år (per 2015-01-01) ca 2 800 000 kr

Intäkter

Medlemskommuner	760 000 kr
Fakulteten för utbildningsvetenskaper	760 000 kr

Summa intäkter	1 520 000 kr

Kostnader

Lön samordnare inkl. sociala avgifter	717 000 kr
Lön nätverksledare	376 000 kr
Lön kommunikationsarbete	140 000 kr
Medel för utvecklingsinsatser	500 000 kr
Lokalkostnader	180 000 kr
Kurs- och konferensavgifter	25 000 kr
Resekostnader	25 000 kr
Konferensarrangemang	50 000 kr
Marknadsföring	30 000 kr
Administrativa kostnader	15 000 kr
Övriga kostnader	30 000 kr
Summa kostnader	2 088 000 kr

Summa oförbrukat kapital (2015-12-31) ca 2 200 000 kr

Kommentarer till budget

Lön nätverksledare avser ledare för FoSams regionala utvecklingsgrupper. Engagemanget i dessa nätverk sker som 5 % av en heltidstjänst per ledare dvs 10 % total per nätverk. Med fem befintliga nätverk och ett nytt som planeras inom ledarskap erhålls totalt 60 % av en heltidstjänst.

Lön för kommunikationsarbete avser projektanställning av en person som kan stödja samordnaren framförallt med att bygga upp webb-sidan, detta enligt tidigare styrelsebeslut 20140604.