



UPPSALA  
UNIVERSITET

Nu-läge

BESLUT

UTBVET 2003/16

2004-02-26

Utbildningsvetenskapliga  
fakulteten

Besöksadress:  
S:t Olofsgatan 10B

Postadress:  
Box 256  
751 05 Uppsala

Telefon:  
018 - 471 00 00

Telefax:  
018 - 471 16 55

Hemsida:  
[www.utbildningsvetenskap.uu.se](http://www.utbildningsvetenskap.uu.se)

Faculty of Educational  
Sciences

Visiting address:  
S:t Olofsgatan 10B

Postal address:  
Box 256  
SE-751 05 Uppsala  
SWEDEN

Telephone:  
+46 18 471 00.00

Telefax:  
+46 18 471 16 55

Web site:  
[www.utbildningsvetenskap.uu.se](http://www.utbildningsvetenskap.uu.se)

### Regionalt pedagogiskt kunskapscentrum

Inom det svenska utbildningssystemet sker oftast utveckling och förbättring bäst i olika samarbetskonstellationer. Regional samverkan för att främja bildning, utbildning, undervisning, fostran och lärande inom pedagogiska verksamheter är reglerad genom regeringsuppdrag till universitetet som ett decentraliserat uppdrag. Men det ter sig även naturligt att tillsammans arbeta för pedagogisk förbättring. Lärarutbildning vinner på att nydanas i samklang med utveckling av förskolor och skolor som i sin tur vinner på att förbättras i harmoni med lärarutbildningen vid universitetets institutioner.

En intern rapport om samverkan inom det regionala utvecklingscentrumet vid Uppsala universitets lärarutbildning lämnades till Utbildningsvetenskapliga fakultetsnämnden vid sammanträdet 2003-01-23. Nämnden beslutade då att tillsätta en arbetsgrupp med uppdrag att utarbeta förslag till innehåll i och organisation av ett fortsatt regionalt pedagogiskt samarbete. I gruppen har följande personer ingått: Kristina Axell, Uppsala kommun, Håkan Elfström, studentorganisationen LÄRA, Solweig Ekström, C-framåt, Andreas Gydingsgård, Sigtuna kommun, Jonas Holmstrand, Teologiska institutionen, Annika Zetterström, Institutionen för lärarutbildning och Thord Österberg, Utbildningsvetenskapliga fakulteten. Gruppen lämnade en muntlig rapport till fakultetsnämnden vid sammanträdet 2003-06-05 och överlämnade en slutrapport till fakultetsnämnden i november 2003. Vid sammanträdet 2003-11-13 beslutade nämnden att sända rapporten på remiss till tolv kommuner, Lärarförbundet, Lärarnas Riksförbund och fakulteterna vid universitetet. Remissvaren, som nästan uteslutande var positiva till inrättandet av ett Regionalt Pedagogiskt Kunskapscentrum, har inarbetats i detta förslag.

Arbetsgruppen har träffats kontinuerligt under året och även haft möten tillsammans med C-läns skolchefer och besökt andra kommuner samt anordnat en heldagskonferens. Inbjudna till konferensen var representanter från de tolv kommuner som det finns väl etablerade former för samarbete med inom området pedagogisk utveckling. Inte minst vid den konferensen framhölls vikten av ett Regionalt pedagogiskt kunskapscentrum och arbetsgruppen beaktade i rapporten som nu remissbehandlats många av de synpunkter och förslag som framfördes vid det tillfället.

### **Namnfrågan samt verksamhetens inriktning**

Den grupp som arbetat fram detta förslag har vid kontakt med såväl kommuner som andra tänkta delägare och intressenter, mötts av en positiv inställning till att starta ett "nytt" ReGu. Enigheten har också varit stor när det gäller inriktningen på arbetet. Diskussioner har förts om att göra verksamheten mycket bred redan från början. Anställda inom social



verksamhet, sjukvård, barnavård, polis etc är intresserade av en brett upp-  
lagd verksamhet kring barn och ungdom, men detta har både arbetsgrup-  
pen och andra avvisat i ett första skede. Vid en nystart bör verksamheten  
begränsas och därför är förslaget att Utbildningsvetenskapliga fakultets-  
nämnden inrättar ett Regionalt Pedagogiskt Kunskapscentrum. Ett  
gemensamt centrum för kunskapsutbyte ger såväl kommuner som univer-  
siteten vinster. Kvaliteten på lärarutbildning är avhängig av samarbetet  
mellan kommuner, enskilda skolor och skolornas lärarutbildare. En sådan  
kontakt leder till skolutveckling och förhoppningsvis i framtiden till en  
skolforskning som i högre grad än i dag anknyter till de frågor som ställs  
i den vardagliga verksamheten. Ett utvecklingscentrum av detta slag skall  
ses som en kanal mellan lärarutbildning och förskolor/skolor för att yt-  
terst påverka lärarutbildningen men också som en möjlighet till fortbild-  
ning, kompetensutveckling och praxisnära forskning. Exempelvis finns  
ett praxisnära forskarutbildningsämne inrättat: Pedagogik med inriktning  
mot undervisningsyrken.

### **Vision**

En nystartad verksamhet behöver en vision att samlas runt:

Regionalt pedagogiskt kunskapscentrum skall samla de krafter som  
gemensamt kan bidra till att utbildning utvecklas och förbättras i enlighet  
med behov och krav.

### **Kärnverksamhet**

Centrets kärnverksamhet kan beskrivas i två punkter:

- Ett kunskapscentrum för att utveckla samarbetet mellan skola, lä-  
rarutbildning och forskning men också mellan kommuner och pe-  
dagoger samt på sikt även med elever, föräldrar, företag, organi-  
sationer. Dvs alla med intresse av utbildningsfrågor.
- Kunskapscentret skall arbeta för att koppla samman teori och  
praktik. Lärare kan söka svar på frågor om undervisning och  
lärande hos universitetet och universitetets lärare och forskare kan  
söka sig till förskolor och skolor för att diskutera de frågor som  
ställs inom högskolan.

Genom detta arbete kommer centret att på lång sikt kunna stimulera till-  
växten i regionen mot en hållbar utveckling men också öka intresset för  
utbildningsfrågor, verka för rekrytering och kompetensförsörjning och  
framför allt vara en mötesplats för olika yrkesgrupper.

### **Organisation**

Regionalt Pedagogiskt kunskapscentrum blir inledningsvis ett projekt  
som skall underlätta etablerandet av ett långsiktigt samarbete mellan uni-  
versitetet, kommunerna och andra intressenter. Projektet bör vara under  
3,5 år med start i september 2004.



Verksamheten skall ledas av den styrgrupp som utses inom det råd som skall vara referensgrupp för verksamheten. I rådet skall ingå en representant från varje delägande kommun och representanter från Utbildningsvetenskapliga fakultetsnämnden vid Uppsala universitet. I både rådet och styrgruppen skall representanterna från kommunerna vara i majoritet. Styrgruppen utser en av ledamöterna till ordförande.

Arbetsuppgifterna kan komma att bli omfattande, men centrets organisation skall vara liten. För att centret skall fungera som mäklare av kunskaper och erfarenheter skall verksamheten vara utåtriktad och en stor organisation renderar mer internt arbete, t.ex. i form av möten.

Centret avsätter medel motsvarande en heltidsbefattning för projektanställning av utvecklingsledare. Universitetet fungerar som arbetsgivare under anställningen i projektet.

För att kunna anpassa organisationens arbete efter universitetets och kommunernas behov bör personer utifrån, t.ex. föreläsare, kunna engageras under kortare perioder.

Placeringen av utvecklingsledare skall under projekttiden inte innebära att centrets verksamhet präglas av någon enskild delägare. Samtidigt är viktigt att kunna säkerställa ett väl fungerande inköp av stödfunktioner. Centret placeras förslagsvis i C-framåts lokaler i Uppsala. Om ett nybygge kommer till stånd för att samlokalisera de enheter vid universitetet som bedriver pedagogisk verksamhet förutsätts att Regionalt Pedagogiskt Kunskapscentrum placeras där.

### **Målgrupper**

En av centrets viktigaste uppgifter är att finna former för samarbete mellan enheter och personer i kommuner och universitetet som verkar för att utbildning utvecklas och förbättras i enlighet med behov och krav. Direkt berörda målgrupper för ett sådant arbete blir framför allt lärare och lärarutbildare i kommunerna och vid universitetet, skolläda samt forskare.

Målgrupperna kan emellertid variera. Om en kommun vänder sig till centret för att få stöd i sitt integrationsarbete kan centrets arbete komma att riktas mot vissa pedagoger i den kommunen. Om universitetet vänder sig till centret för att lära mer om hur skolornas NO-undervisning i de tidigare skolåren bedrivs, kan metodiker inom naturvetenskapliga ämnesområden vara de huvudsakliga målgrupperna.

### **Delägare**

Delägare är Uppsala universitet och berörda kommuner. Delägarna bidrar ekonomiskt till centrets arbete. I priset ingår ett visst utbud av t.ex. seminarier och föreläsningar och det blir den enskilda delägarens uppgift att rikta insatserna åt önskvärt håll. Varje delägare beslutar alltså om inrikt-



ning och målgrupp för verksamheter inom ramen för Regionalt Pedagogiskt Kunskapscentrum.

När en kommun går in som delägare företräder den både de kommunala och de fristående förskolorna och skolorna i kommunen. Dessa har alltså samma tillgång till centret.

### **Intressenter**

Intressenterna bidrar till centret med en årsavgift. Intressenter kan vara myndigheter, organisationer etc. Intressenterna får information om centrets utbud och inbjudan till arrangemang. Intressenterna kan komma med förslag till inriktning av centrets verksamhet och aktiviteter och ingå i referensgrupper i olika frågor.

### **Finansiering**

Regionalt Pedagogiskt Kunskapscentrum finansieras till 50% av Uppsala universitet och till 50% av deltagande kommuner. Kommunerna bidrar med 1,50 kronor per invånare och år. Det ekonomiska åtagandet gäller i första omgången planering och start hösten 2004 och treårsperioden 2005–2007. Åtagandet omprövas därefter inför nästa treårsperiod. I ovanstående beskrivningar har arbetsgruppen utgått från att sammanlagt 400 000 invånare representeras av kommuner i centret. Ett mindre antal kommuner renderar en mindre projektbudget.

### **Beslutsgång**

Utbildningsvetenskapliga fakultetsnämnden beslutar inrätta ett Regionalt Pedagogiskt Kunskapscentrum under förutsättning att tillräckligt många kommuner beslutar att bli delägare. Tillräckligt många blir det först när det sammanlagda antalet invånare överstiger 200 000. Beslut om kommunens delägarskap i Regionalt Pedagogiskt Kunskapscentrum skickas senast 30 april 2004 till Utbildningsvetenskapliga fakultetsnämnden vid Uppsala universitet. Verksamheten beräknas kunna starta 1 september 2004.