



UPPSALA
UNIVERSITET

Verksamhetsplan för Forum för samverkan 2016

***Beslutad av styrelsen för Forum för samverkan
2016-01-19***

Organisationsnr:
202100-2932

1. Syfte och sammanhang



UPPSALA
UNIVERSITET

1.1 Syfte

Syftet med Forum för samverkan (i det följande förkortad FoSam) är att fungera som en stödorganisation för Uppsala universitet/Fakulteten för utbildningsvetenskaper och utbildningshuvudmän/-aktörer när det gäller:

initiering, strategisk samordning och genomförande av projekt rörande *forskning, professionsutveckling och verksamhetsutveckling*.

Detta innebär att FoSam fungerar som en plattform för samverkan mellan universitetet och kommuner/förskola/skola. Samverkan runt forskning och högre utbildning ska bidra såväl till verksamhetsutveckling som till professionsutveckling inom området skola och förskola. Samtidigt ska praktikens frågeställningar och erfarenheter bidra till ökad kvalitet och relevans i forskning och högre utbildning.

FoSam:s verksamhet är huvudsakligen inriktad på frågan: vad är en skola på vetenskapligt grund och beprövad erfarenhet? Hur skapar vi en sådan skola tillsammans? Samverkansprojekt inom FoSam ska karaktäriseras av långsiktighet, tillit, experimentlusta, kollegialt lärande och ömsesidig nytta för involverade parter.

FoSam finansieras gemensamt av Uppsala universitet genom Fakulteten för Utbildningsvetenskaper och medlemskommunerna. Fakulteten för utbildningsvetenskaper står för 50 % av finansieringen och medverkande kommuner står för resterande 50 %. Kommunerna bidrar med 2 kr per kommuninnevånare och år. De kommuner som ingår i FoSam är:

- Enköpings Kommun
- Heby Kommun
- Håbo Kommun
- Knivsta Kommun
- Sigtuna Kommun

- Tierps Kommun
- Uppsala Kommun
- Östhammars Kommun

1.2 Organisation

Fakultetsnämnden för utbildningsvetenskaper är ytterst ansvarig för FoSams verksamhet. I det konkreta arbetet styrs verksamheten genom en styrelse. Den består av representanter för Uppsala universitet, medlemskommunerna och Regionförbundet Uppsala län.

FoSam leds av samordnaren. Samordnaren för en kontinuerlig dialog med kommunerna om behovsbild i förskola/skola och hur samverkansarbetet skall genomföras. Detta sker bl.a. genom styrelsemöten inom FoSam, Regionförbundets skolchefsmöten och att samordnaren besöker kommunerna. Kommunernas halvårsvisa internatträffar ger ytterligare inspel till FoSam:s verksamhet.

Inom fakulteten för utbildningsvetenskaper ingår samordnaren i fakultetens chefsgrupp i sin egenskap av enhetschef för FoSam.

För samverkan inom prioriterade områden organiserar FoSam regionala utvecklingsgrupper (RUG). Ledarna för dessa grupper ingår i en gruppering kring samordnaren.

FoSam representeras av samordnaren i regionala och nationella nätverk och sammanhang.

1.3 Samverkansformer

Om en skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet är VAD FoSam arbetar med så är samverkansformerna HUR FoSam ska bidra till detta. Därför är en viktig uppgift för FoSam att utveckla, pröva och utvärdera olika arbetssätt och samverkansytor mellan universitetet och samverkanskommunerna samt andra aktörer i det omgivande samhället. FoSam bli härmed något av en experimentverkstad för att utveckla nya verktyg för samverkan.

Regionala utvecklingsgrupper (RUG)

De centrala samverkansarenorna i FoSam är de Regionala utvecklingsgrupperna. Dessa grupper ska initiera och/eller driva konkreta samverkansprojekt, primärt med utgångspunkt i samverkan runt forskning.

RUG ska inom respektive ämnesområde skapa förutsättningar för ömsesidigt lärande mellan kommuner/förskolor/skolor och forskare vid Uppsala universitet. Verksamheten ska bedrivas på så sätt att forskningen möter den beprövade erfarenheten. Härmed skapas kollektiva lärprocesser och kollegiala lärsituationer som bidrar till verksamhetsutveckling i kommun/förskola/skola och som ger ökad kvalitet och relevans i universitetets forskning.

RUG består av deltagare från FoSam:s åtta samverkanskommuner och leds av två gruppleddare som avlönas av FoSam, en representant från kommunsidan och en från universitetet. Kommundeltagare i grupperna är en ordinarie och en reserv per kommun och grupp. Forskare knyts till grupperna för specifika aktiviteter och projekt.

Ledarna för de regionala utvecklingsgrupperna ingår i en grupp kring samordnaren. Samordnaren vägleder arbetet med att utforma nya arbetssätt och arenor för samverkan samt följer sedan processerna i de regionala utvecklingsgrupperna på en mer övergripande nivå. Gruppleddarna för en nära dialog med samordnaren och återrapporterar kontinuerligt.

RUG finns för närvarande inom fyra prioriterade områden:

- Förskola
- Språk (svenska), läs och skriv
- Matematik
- Teknik och naturvetenskap

Mål och strategi för RUG under 2016 framgår av 2.1.1. Hur arbetet i RUG ska utvärderas diskuteras i avsnitt 5.

Andra verktyg och arbetsformer för samverkan som ingår i Fosam:s verksamhet är:

Forskningscirklar

Forskningscirkeln är ett verktyg för ömsesidigt kunskapsutbyte

på en praktisk nivå där universitetets forskning möter förskolans/skolans beprövade erfarenhet. En cirkel kan bestå av ca 8 deltagare t.ex. lärare eller skolledare som själva formulerar ett problem och beforskar detta med en forskare från universitetet som handledare/processledare.

Cirkeln utgör en kollektiv kunskapsproduktion där deltagarna stärker sin kunskap inom det område frågan behandlar samt utvecklar sitt vetenskapliga förhållningssätt. En cirkel genomförs under exempelvis 1,5 års tid med en träff på 3 timmar var fjärde vecka, där emellan avsätter deltagare 2 timmar per vecka för litteraturläsning, kollegiala diskussioner, empirisk forskningsuppgift etc.

Den metodkunskap som cirkeln genererar återkopplas till FoSam och nyttiggörs i framtida samverkansprojekt. Till varje cirkel kopplas en styrgrupp där cirkelledare, huvudman och FoSam:s samordnare ingår.

Mål och strategi för forskningscirkel under 2016 framgår av 2.1.2. Hur forskningscirkelarna ska utvärderas diskuteras i avsnitt 5.

AIMday Livslångt Lärande

AIMday är en form för möten/samtal mellan praktiker och en mindre grupp forskare där en fråga från praktikersidan är utgångspunkten, detta enligt konceptet: en fråga – en timme – en grupp med bred kompetens.

AIMday Livslångt Lärande sätter fokus på frågor som rör utbildning och lärande och som har formulerats av aktörer i offentlig, privat eller ideell sektor t.ex. skolhuvudmän, myndigheter, organisationer och företag. Frågorna belyses från olika vetenskapliga perspektiv syftande till att fördjupa frågan och utgöra en språngbräda för eventuell fortsatt samverkan i någon form.

Mål och strategi för AIMday under 2016 framgår av 2.1.3. Hur arbetet ska utvärderas diskuteras i avsnitt 5.

Lärarcafé

Lärarcafé är en mötesplats där lokala lärarutbildare träffar lärarstudenter från de olika lärarprogrammen. Härmed skapas möjligheter för breddade nätverk, erfarenhetsutbyte och ömsesidig påverkan.

Mål och strategi för Lärarcafé under 2016 framgår av 3.1.2. Hur arbetet ska utvärderas diskuteras i avsnitt 5.

Under 2016 pågår även utveckling av nya samverkansformer, dels digitala samverkansarenor (se 4.1) dels arbetsformen Lärarpar där en lärare/pedagog samarbetar med en ämnesexpert i undervisningen i klassrummet (se 3.1.1)

1.4 Samverkan inom universitetet

I syfte att utveckla samverkan mellan akademien och det omgivande samhället och ha ett erfarenhetsutbyte i frågor rörande arbetsformer för samverkan har FoSam nära kontakter med andra funktioner inom Uppsala universitet däribland UU Innovation, TekNat-samverkan m.fl. Genom att samordnaren deltar i studierektorsmöten med institutionerna som ingår lärarutbildningen upprätthålls en ämnesdidaktisk kontaktyta.

Fosam deltar i RCE Uppsala-Gotland (Regional Center of Expertise on ESD) som är en plattform för kommunikation och samarbete om utbildning, lärande och transformation mot hållbarhet med aktörer i både Uppsala- och Gotlandsregionen.

1.5 Samverkan nationellt

FoSam ska bedriva omvärldsbevakning samt ha ett erfarenhetsutbyte med andra aktörer i Sverige som arbetar med samverkansfrågor inom det utbildningsvetenskapliga området. Samordnaren deltar i möten inom det nationella RUC-nätverket, den regionala RUC-Öst grupperingen och andra relevanta nätverk.

2. Samverkan runt forskning

2.1 Mål och strategier

2.1.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet inom prioriterade områden

Att förskola och skola får tillgång till relevant forskning som ett konkret stöd i verksamhets- och professionsutveckling. Vidare att fältets frågeställningar och erfarenheter bidrar till ökad kvalitet och relevans i universitetets forskning. Kunskapsutbytet mellan forskare och skolledare/lärare ska bygga på aktuella forskningsrön, skapa dialog kring prioriterade områden samt medverka till förutsättningar för vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken.

För att uppnå detta genomförs verksamhet inom FoSam:s regionala utvecklingsgrupper (RUG) enligt nedan.

Samtliga regionala utvecklingsgrupper:

- Genomför 2-3 gruppträffar per termin. Med utgångspunkt i kunskap om vilken skolrelevant forskning som bedrivs vid universitetet och hur denna förhåller sig till behovsbild och verksamhet i förskolor/skolor initierar och driver gruppen konkreta samverkansprojekt
- Bidrar till arbetet med frågeformulering, forskarrekrytering och genomförande av AIMday Livslångt Lärande under första kvartalet
- Bidrar till att utveckla digitala arenor för gruppens egna behov av mötesytor samt i förekommande fall för samverkansprojekt
- Utvärderar löpande gruppens arbetssätt, aktiviteter och förmåga att sprida kännedom om verksamheten

Utöver detta genomförs insatser som är specifika för respektive grupp enligt följande:

RUG Förskola

- Undersöker förutsättningarna för att starta en forskningscirkel utifrån förskolans frågeställningar. Givet att angelägna behov inom förskolan kan matchas mot forskarkompetens vid universitetet startas en forskningscirkel under höstterminen 2016.

RUG Språk

- Genomför en forskningscirkel på temat ”Nyanländas lärande: språkutvecklande arbetssätt” med deltagare från FoSam:s åtta samverkanskommuner

RUG Matematik

- Undersöker förutsättningarna för att starta en forskningscirkel inom matematikdidaktik. Givet att angelägna behov inom förskola/skolan kan matchas mot forskarkompetens vid universitetet startas en forskningscirkel under höstterminen 2016.
- Genomför projektet ”Nyfiken på matematik” där högpresterande elever i gymnasieskolan regelbundet deltar i aktiviteter på universitetet och där ett syfte är rekrytering till lärarprogrammen

RUG Teknik och naturvetenskap

- Genomför försöksverksamhet med en projektfond där verksamma lärare i FoSam:s samverkanskommuner tillsammans med forskare vid Uppsala universitet kan söka medel för klassrumsprojekt inom teknik och naturvetenskap. Medel avsätts för tre projekt under 2016-17
- Driver försöksverksamhet benämnd Lärarpar, där ämnesexperter kommer in och berikar pedagogens/lärarens arbete i klassrummet, se 3.1.1

- Anordnar ca en gång per termin en större nätverksträff som riktar sig till en bredare grupp lärare inom teknik och NO-ämnen.

2.1.2 Forskningscirklar

Att sammanföra vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i kollegialt lärande för verksamhetsutveckling och ökad måluppfyllelse i särskilt prioriterade praktikhäna frågor.

För att uppnå detta initierar och genomför FoSam forskningscirklar som ett sätt att bedriva praktikhäna forskning. Två cirklar som initierats under hösten 2015 kommer att genomföras under 2016-17:

- *Nyanländas lärande: språkutvecklande arbetssätt;* forskningscirkeln genomförs inom regionala utvecklingsgruppen för Språk, läs och skriv
- *Ledning och styrning för ökad måluppfyllelse i skola;* forskningscirkeln genomförs tillsammans med Rektorsutbildningen och Knivsta kommun. Projektet rymmer också en parallell cirkel för förskolechefer i Knivsta och Uppsala kommun

Medel finns även avsatta för att kunna starta ytterligare två forskningscirklar under 2016, i första hand med koppling till FoSam:s RUG förskola samt RUG matematik.

Varje forskningscirkel har en styrgrupp som följer och utvärderar arbetet samt ansvarar för informationsspridning utanför cirkeln, bl.a. till FoSam:s samverkanskommuner. Samordnaren ansvarar för att metodkunskap om hur man arbetar med forskningscirklar ackumuleras inom FoSam. Cirkelledare kommer att gå en kortare utbildning i hur man leder en forskningscirkel.

2.1.3 AIMday Livslångt Lärande

Att skapa en arena för kunskapsutbyte och ömsesidig påverkan där universitetets forskare möter konkreta frågeställningar formulerade av aktörer i det omgivande samhället såväl inom området förskola/skola som andra områden. Dessa frågor blir sedan utgångspunkten för att utveckla långsiktiga relationer och konkreta samverkansprojekt.

För att uppnå detta genomför FoSam en AIMday på temat Livslångt Lärande den 15 mars 2016. AIMday bygger på ett efterfrågeperspektiv på forskningen – att låta praktiker och forskare mötas i små gruppdiskussioner där en konkret fråga från praktikersidan (t.ex. förskola/skola/skolhuvudman) är utgångspunkten. Diskussionen genomförs under en timme med forskare från flera olika discipliner. Härmed kan frågan fördjupas och en gruppering bildas som sedan, om intresse finns, tillsammans jobbar vidare.

Resultatet av AIMday ska utvärderas och om samverkansytan fungerar bra är ambitionen att genomföra en AIMday vart tredje år. På så sätt kan universitetet och det omgivande samhället få underlag för framtida forskningsområden. Ett SkolULF-avtal (Utbildning, Lärare, Forskning) mellan staten, huvudmännen och universitetet för praktiknära forskning kan i framtiden ge det ekonomiska stöd som är nödvändigt för att möta kvalitetssäkrade forskningsprojekt.

2.1.4 Långsiktig utveckling av samverkan vid fakulteten

Att stödja fakulteten och dess institution/enheter i att långsiktigt arbeta med samverkan med det omgivande samhället, särskilt när det gäller fakultets- och/eller universitetsövergripande samverkanprojekt.

För att uppnå detta uppdrar fakultetsnämnden till FoSam att utifrån rapporter från fakultetens enheter medverka till att skapa mötesplatser för dialog mellan enheterna liksom mellan fakultetens enheter och externa aktörer. De rapporter som FoSam har att utgå ifrån är enheternas verksamhetsplaner vari fakulteten gett dessa i uppdrag att redovisa sitt arbete med

samverkan med det omgivande samhället när det gäller forskningssamarbeten/uppdragsforskning och att lyfta fram eventuella behov av fakultets- och/eller universitetsövergripande samverkansprojekt samt finna möjliga finansieringssätt.

För att uppnå detta dvs. att långsiktigt kunna utgöra en effektiv stödorganisation inom fakulteten för samverkan runt forskning ger fakultetsnämnden FoSam i uppdrag att utreda om FoSam behöver ändrade förutsättningar i sin organisation för att svara mot behovet av att utveckla nya mötesplatser som enheterna efterfrågar. Bland annat kan detta vara aktuellt för samverkan som ligger utanför området förskola och skola.

2.2 Nulägesbeskrivning

Det finns forskning som bedrivs vid Uppsala universitet som är relevant för skola och förskola samtidigt som förskolor och skolor har behov av att få sina frågeställningar belysta av forskningen – att skolan blir ”beforskad”. Ett dubbelsidigt kunskapsutbyte mellan lärosätet och fältet ger möjlighet till både ökad måluppfyllelse i förskola/skola och en ökad kvalitet och relevans i forskningen.

Inom förskola och skola finns en stor efterfrågan på kunskap, vägledning och dialog om hur verksamheterna kan byggas och förbättras på vetenskaplig grund samt hur detta relaterar till beprövad erfarenhet inom ramen för ett kollegialt lärande.

3. Samverkan för professionsutveckling

3.1 Mål och strategier

3.1.1 Fler vägar in i läraryrket

Fakultetsnämnden ska aktivt bidra till att skapa fler vägar in i läraryrket. Arbetet sker bl.a. genom en universitetsövergripande arbetsgrupp som leds av dekanen. Fakultetsnämnden ger FoSam i uppdrag att proaktivt pröva olika innovativa idéer med samverkanspartners och redovisa förslag liksom resultat för fakultetsnämnden.

För att svara upp mot detta uppdrag genomför FoSam en försöksverksamhet benämnd *Lärarpar* som syftar till att få in aktuell ämneskunskap i klassrummen i grundskolan. Upplägget går ut på att pedagogen/läraren får förstärkning av en ämnesexpert som deltar i planering, genomförande och utvärdering av aktiviteter i klassrummet. Pedagogen och ämnesexperten bildar tillsammans ett *Lärarpar*. Försöksverksamheten fokuserar på teknikämnet och organiseras genom FoSam:s RUG för teknik och naturvetenskap.

Två pilotprojekt genomförs med start under 2016:

- Studenter från Uppsala universitets civilingenjörsutbildning inom IT ingår som ämnesexperter för undervisning i programmeringsteknik på mellanstadiet.
- Ingenjörer vid något/några större företag ingår som ämnesexpert i undervisning i teknikämnet.

Pilotprojekten genomförs inom några av FoSam:s samverkanskommuner. Universitetet bidrar med projektledning, rekrytering av IT-studenter, kortare utbildningsinsatser i pedagogik för berörda ämnesexperter samt uppföljning/utvärdering. Erfarenheter redovisas till fakultetsnämnden och arbetsgruppen för fler vägar till läraryrket liksom till FoSam:s styrelse.

3.1.2 Lärarcafé – mötesplats för lärarstudenter och lokala lärarutbildare

Fakultetsnämnden för utbildningsvetenskaper ska bidra till att stärka studiemiljön genom att stödja studiesocial verksamhet. Vidare önskar man stärka samverkan med lokala lärarutbildare inom de kommuner universitetet har VFU-avtal med.

För att uppnå detta genomför Fosam på Fakultetsnämndens uppdrag och i samarbete med Sektion LÄRA en mötesplats kallad Lärarcafé. Denna mötesplats anordnas ca 7 gånger per år och vänder sig i första hand till lärarstudenter och lokala lärarutbildare för att stärka lärarprofessionen under studietiden. I detta sammanhang deltar FoSam också i diskussioner inom fakulteten om en eventuell alumnverksamhet och möjliga kopplingar till Lärarcafé, sektion Lära och kommunerna.

3.1.3 Samverkansinitiativ – nyanlända

FoSam ska bidra till att konkreta aktiviteter och projekt samordnas och initieras för samverkan mellan medlemskommunerna och Uppsala universitet i frågor som rör nyanlända barn och ungdomar i förskole- och skolverksamhet.

För att uppnå detta avsätts medel i årets budget för insatser och samordning av aktiviteter syftande till kompetensutveckling av personal i förskola, skola och skolförvaltning inom området flyktingmottagande och nyanlända.

3.2 Nulägesbeskrivning

Från skolhuvudmän betonas behovet av en säkrad regional kompetensförsörjning. Åtgärder behövs för att höja statusen på lärarutbildning och läraryrke. Marknadsföringsinsatser krävs för rekrytering till utbildningarna.

Fakulteten för Utbildningsvetenskaper och samverkansparterna i FoSam har idag ett nära samarbete kring lärarstudier, lärare, förskolechefer och rektorer som deltar i olika utbildningar. I

nuläget finns kommunikationskanaler framför allt genom VFU-organisationen, regelbundna möten mellan Rektorsutbildningen och huvudmännen, samt genom de avnämningarrepresentanter som finns i programråd och programkommitté. Fakultetens dekan leder en universitetsövergripande arbetsgrupp för nya vägar in i läraryrket där ett flertal olika insatser kommer att sätts framöver.

Under de närmaste åren behövs strategiska insatser för att medverka till professionsutvecklingen av lärare/förskollärare när det gäller allt från dimensionering av lärarutbildningar och ett säkerställande av att professionsaspekter tas tillvara i lärarutbildningen, till hur olika aktörer (näringslivet, huvudmännen och universitetet) påverkar professionsutvecklingen i ett längre perspektiv.

4. Kommunikation

4.1 Mål och strategier

Att med olika kommunikationskanaler öka kunskapsutbytet samt att synliggöra den ömsesidiga nyttan av samverkan för såväl förskolor/skolor/skolhuvudmän som för forskare/universitetslärare/beslutsfattare vid Uppsala universitet. FoSam får fakultetsnämndens uppdrag att vidareutveckla kommunikationsvägar för att öka kunskapen om fakultetens arbete både internt och externt.

För att uppnå detta ska FoSam med digitala verktyg utveckla nya arenor för kontakter, informationsspridning och ömsesidigt berikande samverkan mellan universitetet och utbildningssektorn.

FoSam kommer under 2016 att:

- Utveckla FoSam:s egen webbsida med målgruppsanpassade ingångar för lärare, forskare, studenter och beslutsfattare.
- Tillsammans med Teknat-samverkan driva arbetet med att skapa en universitetsgemensam ingång för Skolsamverkan på universitetets centrala webbplats med målgruppsanpassade ingångar till universitetets samlade resurser för samverkan med förskola/skola. I detta arbete ingår bl.a. att kartlägga vad institutioner som ingår i lärarutbildningarna idag gör inom skolsamverkan och hur detta kan göras tillgängligt på webben.
- Inom regionala utvecklingsgrupper, forskningscirkelar och andra grupperingar utveckla formerna för utökad kommunikation med hjälp av digitala verktyg såsom sociala medier, e-möten, film etc.
- Skapa ett nyhetsbrev som regelbundet informerar FoSam:s samverkanskommuner om vad som sker inom FoSam.

4.2 Nulägesbeskrivning

Universitetens samverkansuppgift ställer stora krav på kommunikationsarbetet såväl inom universitetet som till berörda

parter i det omgivande samhället. Det handlar om att skapa en överbyggande dialog, skapa förståelse för olikheter i språkbruk, incitamentstrukturer och verksamhetsmål, att synliggöra goda exempel samt att ge ingångar för samarbeten.

FoSam har en viktig uppgift att kontinuerligt ha en kommunikation med kommunerna på olika nivåer. Samordnaren ansvarar för att utveckla väl fungerande kontakter med olika samverkansorgan vid både Uppsala universitet och vid behov andra lärosäten och organisationer.

5. Uppföljning och utvärdering

FoSams verksamhet ska vara utvärderingsbar i relation till uppsatta mål. FoSams måluppfyllelse relaterar till etablering och drift av samverkansarenor för kunskapsutbyte. Därför kommer i ett första skede framförallt aktivitetsindikatorer att användas såsom antal gruppträffar, antal deltagare, antal aktiviteter för vidare kunskapspridning i systemet etc. Även kvalitativa uppföljningar kommer att genomföras.

Regionala utvecklingsgrupper

De regionala utvecklingsgrupperna är FoSams viktigaste verktyg för regional samverkan. Gruppledarna ansvarar för att tillsammans med samordnaren utvärdera gruppernas sammansättning med avseende på deltagarnas mandat att företräda sin kommun när det gäller förmågan att sprida kännedom om gruppens verksamhet samt fånga upp kommunala behov som återförs till gruppen. Utvärderingen ska presenteras för styrelsen i april och även innehålla rekommendationer beträffande det antal deltagare per grupp som Uppsala kommun bör ha för att klara sitt spridningsuppdrag givet att Uppsala till sin storlek motsvarar mer än hälften av FoSam:s volym.

Forskningscirklar

Forskningscirklar är en ny samverkansform för FoSam. Varje cirkel kommer att ha en styrgrupp med representanter för huvudman, FoSam:s samordnare samt cirkelledare. Styrgruppen ansvarar för löpande uppföljning av verksamheten så att denna styr mot uppsatta mål samt för avslutande utvärdering. Då verksamhetsformen är ny läggs särskild vikt på uppföljning/utvärdering som syftar till att bygga upp metodkunskap inom FoSam.

AIMday Livslångt Lärande

Direkt efter genomförd AIMday 15 mars 2016 påbörjas uppföljning genom att samtliga frågeställare kontaktas och dels får återkoppla hur man upplevde AIMday, dels erbjuds stöd i att gå vidare för att etablera fortsatt samarbete med forskare vid universitetet. Uppföljningen presenteras för FoSam:s styrelse, Fakultetsnämnden samt skolchefgruppen.

Efter ytterligare ett år, i mars 2017, gör samordnaren en uppföljning för att se hur många av frågorna som gick vidare till fortsatta samarbeten och i dessa fall, vilka former samarbetena tagit och vilka resurser som avsatts för ändamålet.

Lärarcafé

Lärarcafé kommer att utvärderas efter att vårterminens aktiviteter är avslutade i maj. Utvärdering sker i samråd mellan FoSam/samordnaren, dekanen och sektion Lära. Utvärderingen tar fasta på antal deltagare, den upplevda nyttan vad gäller kontaktskapande respektive kunskapsutbyte samt former för planering och genomförande av Lärarcafé.

Lärrarpar

Försöksverksamheten med Lärrarpar, delprojektet med IT-studenter, utvärderas efter genomförda aktiviteter vårterminen 2016. Utvärderingen sker genom en enkätundersökning med berörda lärare och studenter. Den genomförs av en forskare vid Institutionen för Pedagogik, didaktik och utbildningsstudier. Delprojektet Lärrarpar i samverkan med industrin beräknas starta hösten 2016 och avslutas respektive utvärderas våren 2017.

6. Arbetsmiljö, likabehandling och lika villkor

Vid Uppsala universitet ska alla anställda och studenter bemötas med respekt och ges möjlighet att arbeta och bedriva studier på lika villkor oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder eller social bakgrund. Lika villkor är en kvalitetsfråga för organisationen och en rättvisefråga för individen.

På vetenskapsområdes-/fakultetsnivå samt på institutionsnivå/motsvarande med minst 25 anställda ska antingen en handlingsplan för lika villkor eller en jämställdhetsplan upprättas.

På grund av enhetens storlek ställs såldes inte dessa krav på en handlingsplan på FoSam. Dock ska FoSam under 2016 utreda på vilket/vilka sätt enheten kan verka god arbetsmiljö, likabehandling och lika villkor inom verksamheten. Vid FoSam finns ett tiotal personer som avlönas på deltid. Utöver dessa inbegriper verksamheten ett stort antal människor (50-70 personer) i regionala utvecklingsgrupper, forskningscirklar, FoSam:s styrelse, i pilotprojekt etc.

Samordnaren ska under 2016 utreda på vilket sätt en handlingsplan för likabehandling och lika villkor bör se ut för att dessa aspekter ska kunna genomföra samverkansarbetet. I förlängningen kommer detta att ha en påverkan inom verksamheter vid universitetet respektive kommunerna. Utredningens resultat presenteras för styrelsen under hösten 2016 inför arbetet med FoSam:s VP för 2017.

7. Budget

FoSams intäkter under 2016 utgör ca 1 500 000 kr från samverkanskommuner och fakulteten. Till detta kommer externa projektmedel som uppgår till ca 150 000 kr. Oförbrukat kapital från tidigare år samt överskott från 2015 uppgår per 2016-01-01 till ca 3 150 000 kr. Detta oförbrukade kapital härrör från att FoSams och tidigare RUCs verksamhet under en period bedrevs på låg nivå.

Budget för 2016

Oförbrukat kapital från tidigare år (per 2016-01-01) ca 3 150 000 kr

Intäkter

Medlemskommuner	750 000 kr
Fakulteten för utbildningsvetenskaper	750 000 kr
Övrig extern finansiering	150 000 kr

Summa intäkter	1 650 000 kr

Kostnader

Lön samordnare inkl. sociala avgifter	730 000 kr
Lön 8 st gruppleddare RUG (5-10%)	350 000 kr
Regionala utvecklingsgrupper (RUG) inkl. medel för utvecklingsinsatser	250 000 kr
Forskningscirklar	250 000 kr
AIMday Livslångt Lärande	255 000 kr
Lärarcafé	60 000 kr
Samverkansinitiativ: nyanlända	150 000 kr
Fler vägar in i läraryrket (inkl. Lärarpar)	100 000 kr
Utveckling av samverkanskommunikation inkl. Skolsamverkanswebb	100 000 kr
Lokalkostnader	150 000 kr
Kurs- och konferensavgifter	15 000 kr
Resekostnader	15 000 kr
Övriga kostnader	10 000 kr
Summa kostnader	2 435 000 kr

Summa oförbrukat kapital (2016-12-31) ca 2 365 000 kr